# 书院制育人模式下的全生异科陪伴路径浅析

付莉媛，李静，王文敬
晋中信息学院

**摘要** 书院制是近十余年来国内高校人才培养模式改革的一个重要方向，随着书院制教育成为大学教育改革的新模式，本科生导师制度近年来受到国内越来越多高校追捧，紧密联系、互动的新型师生关系也逐渐受到青睐，在大学教育中也逐渐发挥越来越重要的作用。晋中信息学院作为山西省内首家全员书院制模式普通高等院校，积极探索、创新推进全生异科导师制改革实践，推动学生个人素质全面发展。

**关键词** 全员书院制；书院育人；全生异科导师制；师生关系；创新人才培养

## 一、前言

中国古代书院在千年的历史积淀中形成了具有中国特色的书院精神和书院制度，为推动我国现代教育改革的深入开展，传承并发展中国优秀传统文化，书院制教育逐渐成为现代大学教育改革的新模式，从最初的少数几所高校探索，逐步发展到上百所高校建立书院，成为中国高校教育改革的有效尝试，将人才培养与文化活动结合，促进大学生文化内涵和综合素质的提高[1][2]。

## 二、书院特色育人平台 育人文化新特区

晋中信息学院始终围绕着“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”这个根本问题，充分把握并时刻紧跟高等教育的发展规律及趋势，秉承“以学生发展为中心”的教育理念，致力于促进学生的全面发展，以书院为平台打造专业教育和生活成长为一体的生活教育模式，创新完满教育×通识教育×商科教育×专业教育“四位一体”人才培养模式、“书院×学院”双院制成长平台，是山西省首家全面实施书院制育人的高校，“生活在书院专业在学院”的“双院”育人模式已成熟建立，引领了学子社区教育文化发展。

书院制的典型特点是教学空间与生活空间相统一性，与各类活动相融合的集合。为加强师生之间、生生之间的交流互动，在书院内设置办公区、功能区及休闲区三大区域，包含多功能活动室、项目工作坊、共享厨房、健身房、影音室、排练厅、创意生活馆等教学与生活兼具的功能场地，所有功能房间全部免费向学生开放，覆盖全校学生。搭建大学生“自我教育、自我管理、自我服务”的特色育人平台。

## 三、导师制模式的发展

晋中信息学院坚持“以学生为中心”的教育理念，为落实立德树人根本任务，全面推进“三全”育人工作，充分挖掘学生多样化的发展潜力，实现对学生的个性化指导，积极促进教师和学生双向交流互动，建立和谐平等的师生关系，自2021年起，积极探索、创新推进全生异科导师制改革实践，探索和实践人才培养新模式，形成全员化、全过程、全方位育人格局，推动学生个人素质全面发展[3][4]。

本科生导师制最早起源于英国牛津大学，是人才培养模式的一种，在本科教育阶段由特定的教师为本科生提供长期且稳定的，同时具有个别化、差异化的指导。导师是贯彻以人为本理念，发挥教师专业优势，促进学生全面发展和个性成长，提高本科生培养质量的重要方法[5]。为了充分发挥教师教书育人的作用，构建“三全育人”的工作体系，晋中信息学院2021级本科生为改革试点，启动了本科生“全生异科导师制”人才培养模式，旨在促进学生知识、能力、素质协调发展，创新人才培养新模式[6]。

## 四、多元导师全程陪伴 助力师生共成长

晋中信息学院书院建设汇集发展导师、学业导师、成长导师、全生异科导师、生活导师、企业导师、校友导师等各导师制资源，形成丰富的多元导师库。

### 1.发展导师

书院发展导师主要包括团队建设、活动指导、文化建设、宣传推广等工作职能，在书院建设中发挥中坚力量的作用。同时，发展导师还是学生健康发展、个性化成长、多元互动的重要陪伴者，定期与学生开展一对一、面对面交流，了解学生需求，全方位服务学生成长，是学生生涯规划、学业指导、安全稳定的重要助手，是全面促进和推进学生综合发展的支撑力量。

### 2.学业导师

书院对学生生活和成长空间实行拓展，为不同专业、不同年级、不同班级、不同文化背景的人打造新社交圈层。非书院优秀教师入驻书院担任书院学业导师，并常态化地开展领导力专项、视野拓展、学业辅导、专项运营等各项工作，深化书院育人功能。

### 3.全生异科导师

经过教育制度的改革和发展，本科生导师制在国外及国内部分高校的本科教育中发挥了重要的作用，其主要类型有生活导师、科研导师、思想导师、论文导师等，国内高校施行的本科生导师制总体可以归为两类：一是学业指导模式，导师以科研人员为主；二种是生活指导模式，导师以辅导员等行政人员为主，分别承担本科生的教学和教育的任务。但导师种类并存带来的关注点不同、覆盖面分散、学生自主选择权缺失、导师资源分配重复等问题都使个别成长指导和全员需求之间的矛盾不断加大。为解决以上问题，构建“全员育人”、“全面育人”、“全程育人”的工作体系，晋中信息学

院实施全生异科导师制度，全生异科导师制实施以来，学校共有408名异科导师，先后充分借助校内外各级各类平台，多方链接资源，以学生的兴趣和导向出发开展各项导育实践，实现素质教育与专业教育并重，培养并提升了学子的创造力和创新意识，尊重了学子发展中的个性，使个性差异的教育得以实现。

3.1 打破学科专业界限，拓展交叉学科意识

人才培养、科学研究、社会服务、文化传承是大学的基本职能，其中人才培养最为根本。只有培养出优秀的创新人才，才能推动科学研究、造福社会、传承文化。全生异科导师制与书院制人才培养过程融会贯通，打破学科专业界限，使具有不同专业背景和文化背景的师生联系在一起，为彼此之间交流、探讨以及共同生活提供良好的环境与空间，从而使其在潜移默化中对各个学术领域有基本了解，这正体现了纽曼对博雅教育理想的阐述[7]。

3.2 依托书院平台 陪伴学子成长

全生异科导师依托学校书院平台，根据自身专业、兴趣特长、学生所需，通过名家对话、师生互动、朋辈共享等多种形式，在日常工作中为学生搭建了系统的、全面的和生动的交流对话平台，有效实现生生互动、师生互动及现在与未来的对话和交流，进而不断碰撞思想、启迪思维、创造感动、收获成长。

3.3 多元活动类型 助力学子发展

全生异科导师从生活、学习、兴趣、情感、职业规划等多个维度，围绕专业技能、情绪管理、大咖传记阅读、劳动教育等多个方面，通过自身的人格、学识素养和人生经验对学生的个人成长和专业学习进行充分及个性化指导。

“专业技能”培养学生专业思想。学校选聘各类优秀教师并搭建各类平台开展导师活动，通过跨界学科导师的引导，注重课内与课外相融合，牢固树立学生的专业思想，教师从传统的讲台到书院；从传统单一“传授知识”到“传道、授业、解惑”；从传统一对多“灌输”到“交流、互动、探讨”。

“大咖阅读”培养学生商科思维。为培养学生在信息产业领域的管理者思维，学校特设立“信息产业大咖传记阅读计划”专项小组办公室，并通过借助“新商科”育人体系，依托聚焦阅览指定书籍，以工科专业和商科思维多重结合，深度交流探讨、多元观点碰撞的形式，借助读书心得的撰写、图书阅读分享会、专业班级读书会等常态化活动机制，不断深化教职团队与学生群体的涉猎广度，养成善阅读常思维的商科习惯。

“以劳育人”培养学生劳动习惯。新时代背景下，依托劳动教育，提高学生的劳动素质，对学生的成长成才以及国家的发展意义深远。2022年，学校为进一步落实立德树人根本任务，贯彻落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的有关精神，充分发挥劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人价值，结合“四位一体双院制”的育人模式，构建体现时代要求、符合育人规律、彰显我校特色的劳动教育体系，开设劳动教育课程，以培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人[7]。

全程导师制的逐步构建，为书院学生成长形成了社交新格局，成为教师与学生、院系与书院、现在与未来连接的主阵地、主渠道、主内容。

3.4 多维度育人意义 师生互动新模式

学校书院制致力于探索促进学生多样化、个性化成长的创新人才培养模式，在形象推广、师生互动、指导项目、参与活动等工作途径中提升、凝练和培育书院的影响力和发展力，针对不同类型的学生，提供不同的课程，构建不同的成长通道。全生异科导师以“知心朋友、成长伙伴、人生导师”的角色，以“全员、全程、全方位”育人的深度，从“思想引领、互动陪伴、专项行动、生涯指导、综合服务”等的广度，与学生相守相望、浸润成长[8]。

全生异科导师制建立了和谐平等的新型师生关系，导师通过与学生频繁地接触和交流，潜移默化地在品德、人格、为人处世、思维方式、做事方法、科研态度等多方面熏陶学生，促进学生的全面成长。全生异科导师们做好学生成长路上的伙伴，在成长路上为学子们引航指路，让每一位学生都在青春时光享受美好。通过师生互动模式，构建良好的交流体系，进一步密切师生关系，重视学生的心理发展，保障学生进行有效的人生规划、健康成长；通过开展形式多样的活动课程，帮助学生培养个人品德，锻炼交际能力，提升领导能力、合作能力；通过开展多维度的导师体系，课内外结合，提升学生个人素养，引导学生树立正确价值观、培养良好的学习能力和生活习惯，进而更好地帮助学生在书院浸润、改变和成长。

五、全生异科导师制在学校的实施

1.建立、完善全生异科导师制制度建设

制度的实施需要有科学合理的制度和规范，结合学校的实际情况，书院部制定了本科生全生异科导师制实施方案，对实施全生异科导师制目的、导师任职条件、工作职业、考核与待遇等做了明确规定。在探索实践中不断完善管理和量化考核，确保全生异科导师制实施有章可依、形成较为科学规范的运行机制。

2.“1+N”培养模式

2022年9月，学校书院部通过学生专业与导师研究方向“异科”匹配，在学生与导师之间建立起“双向匹配”制度，主要对学生进行专业引导、生活指引和个人发展规划方面的教育。在导师配置上，采用“1+N”的培养模式，即一名本科生配备一名辅导员、一名不同单位教师为全生异科导师、一名学业导师……结合师生比例，每位全生异科导师每四年吸纳35名学生，通过集体公益、户外活动、学生联谊、师生共膳、主题晚会、艺术练习、运动打卡、讲座研讨、社会实践、升学指导、就业指导、生涯指导、学科竞赛指导、主题活动、社会调研、兴趣辅导、大咖读书分享、观影评论、团建活动、沙龙讨论、线上互动、茶话座谈等多元、温暖、有趣的方式互动互助，成长收获。

3.太行书院全生异科导师互动模式

太行书院以“协作力”为核心领导力，通过“新青年栖息园、协作力研究院、大行家梦想城”三个板块落实书院“家文化、领导力、连接点”的育人途径，致力于培养高度协同协作力的太行人，营造朋辈互助的新圈

层。太行书院共计61名全生异科导师，覆盖20个部门，为了进一步强化书院核心领导力，不断拓宽书院视野，坚持多元发展理念，贯彻师生循环带动书院发展的模式，书院邀请来自各个部门的全生异科导师进行联动融合，通过开展“阅”享生活太行读书会，营造良好的阅读氛围，以“书院发展导师+全生异科导师”双重导师伴读模式，带领学生品悟大咖精神，引导学生谈感悟、趣分享。通过邀请有素质拓展专业相关的全生异科导师开展与“协作力”相关的核心领导力活动，培养学生协调能力，增强团队凝聚力，营造青春活泼社区氛围，助力学子与书院良好桥梁关系的建立与加强。通过邀请思政专业的全生异科导师开展红色知识主题的讲座、研习，引领学子党性思维的培养与建立，丰富学子的精神素养，助力书院学子在书院平台与全生异科导师实现思维的碰撞、眼界的拓展、思路的启发及灵感迸发，从而收获更好的自己，成为“完满的人”。

4.全生异科导师制取得的成效

4.1 提高了学校的培养质量

学校全生异科导师制的实施，将所有的任课教师、辅导员团队及行政人员并入导师队伍，充分挖掘和利用现有的教学资源和管理手段，增强了整个学校的师生互动氛围，从而提升了学校的本科生培养的质量，加快了完满教育的发展。

4.2 提升了本科生的核心竞争力

在全生异科导师制的培养模式下，学生的专业学习兴趣得到提高，爱好特长在全生异科导师的活动中也得以施展，个人素质得到了全面且综合地发展，涌现出一大批有潜力的个人和优秀团队。

4.3 素质教育与专业教育并重

素质教育应注重能力培养，尤其是创造力和创新意识的培养，尊重每个学生的个性，积极拓展基于共性基础上的个性化、差异化的教育。因此，进一步改进德育工作方面的方式与方法，找到素质教育与专业教育之间的交汇点，寓德育于各学科教学之中是每所高校的努力方向与目标。

六、结语

学校书院有效地重构师生关系，使师生有更多的时间和空间进行交流，建立了轻松、愉快的对话机制，以促进学生在认知、情感、社会性等方面的多维度成长，在课堂之外为学生提供全方位的学习和丰富的兴趣活动，为不同年级、不同专业的学生以及导师营造一个关系密切、互动交流的师生社区。

在全员书院制育人模式下，晋中信息学院坚持“以学生为中心”的教育理念，为落实立德树人根本任务，全面推进“三全”育人工作，依托书院与学院的“双院”制的成长平台，多重导师制陪伴体系，借助多样化教育形式与活动实践，推动全生异科导师制度的完善。全生异科导师们将继续与学生在融合发展中互相促进、互相成长，不断在活动、项目、对话中互相了解，构建善思、悦纳、共享的新形师生关系，打造健全的师生生活共同体。导师个性化的教育必将进一步调动学生学习的积极性，提高学生的生活质量。全生异科导师是实现晋中信息学院同学培养独立思考意识、批判性思维意识和形成成长型思维的新起点，是学校学生在踏上社会之前努力充实和完善自我的新路径。

## 参考文献

[1]时南,刘佳.书院制模式下本科生导师平台搭建创新性研究[J].现代交际，2015(05):152-154.

[2]郁政宏.中国古代书院文化对现代大学书院制教育的启思[J].文化创新比较研究,2022,6(32):144-148.

[3]牛磊,梁丽浩,韩澎涛.新时代背景下全生异科导师制探索与实践[C]//中国陶行知研究会.第六届生活教育学术论坛论文集.[出版者不详],2023:211-213.2023.002384.

[4]王姝月,白鹏,王洪立等.全员书院制教育模式推动学生个人素质发展探析[J/OL].中国教育技术装备:1-3[2023-05-03].

[5]吴鹏宇,付璐.全员育人理念下本科生“全程导师制”模式的探索与实践[J].亚太教育,2016(14):30+29.

[6]梁双杰,李超,李栋,等.全员育人理念下本科生“全程导师制”模式的探索与实践——以西安电子科技大学为例[J].西部素质教育,2020,6(02):211.

[7]刘阳,宋永华,伍宸.再论书院制——英、美及我国香港顶尖大学书院制模式比较及其启示[J].高等教育研究,2018,39(08):103-109.

[8]沈薇.书院制模式下本科生劳动教育实施路径课程体系探析——以宁夏大学博雅书院为例[J].才智,2023(03):85-88.

## 作者简介

付莉媛，女，中共党员，硕士研究生，晋中信息学院太行书院发展导师、劳动教育理论课教师、晋中信息学院第二批全生异科导师。第五届全国大学生创新体验竞赛选拔赛优秀指导老师。

联系电话：17772566291

电子邮箱：fuliyuan@jzci.edu.cn